

## Cómo elaborar tareas para la adquisición de las competencias básicas

### FINALIDAD

La finalidad de este documento es ofrecer al profesorado una matriz a partir de la cual pueda elaborar tareas adecuadas para el aprendizaje orientado a las competencias básicas.

### UTILIDAD

Este documento es válido para su discusión en reuniones de departamentos, equipos educativos, ciclos. También nos parece útil para la reflexión individual del profesorado.



**CEP LA LAGUNA**

# MATERIALES PARA EL ASESORAMIENTO EN COMPETENCIAS BÁSICAS

## Cómo elaborar tareas para la adquisición de las competencias básicas



Sabemos que una competencia es la forma en que una persona moviliza todos sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimiento y experiencias) para resolver de forma adecuada una tarea en un contexto definido. Llamamos competencias básicas a aquellas que se consideran imprescindibles para el desarrollo integral de nuestra vida como ciudadanos adultos. Las competencias básicas que el Ministerio de Educación ha incluido en el currículum de la educación obligatoria en España son:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática



- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia social y ciudadana
- Competencia cultural y artística
- Competencia para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

La cuestión fundamental es  
¿cómo adquirimos las  
competencias?  
La respuesta es clara:  
a través de las *tareas*.

Una segunda cuestión: ¿Qué elementos debe tener una tarea debidamente formulada para que facilite el aprendizaje de las competencias básicas? Cuatro son los componentes de toda *tarea* vinculada a las competencias: las *competencias* que se deben adquirir, los *contenidos* previos necesarios para comprender y realizar la tarea, los *recursos* con los que elaboramos la tarea -tipo de preguntas, textos, mapas, organización de aula, metodología, etc.- y el *contexto* o situación real en que se deben aplicar las competencias, pues, recordemos:

No hay *competencia* sin un *contexto*



Teniendo en cuenta estos componentes damos formato a la tarea: elaboramos la actividad o problema que el alumno debe resolver para que adquiriera un determinado *nivel de dominio* de la competencia, pues las competencias tienen diferentes grados de dominio; parece evidente que si tomamos como ejemplo la competencia de comprensión lectora no podemos exigir el mismo nivel de consecución a un alumno de primero de Primaria que a un alumno de Secundaria, ni siquiera el alumnado de la misma clase va a mostrar el mismo grado de dominio de la competencia.

Sigamos con el ejemplo de la competencia lectora, en primero de ESO, y ejemplifiquemos los tres elementos que conformarían la elaboración de tareas.

### Competencia:

Competencia lectora

#### SUBCOMPETENCIAS Subescalas

- Comprender textos
- Recuperar información
- Interpretar textos
- Reflexionar sobre el contenido y evaluarlo
- Reflexionar sobre la forma

### Contenido —tipos de textos— (Según el decreto de mínimos del MEC)

Noticias de actualidad

Instrucciones, normas y avisos

Textos académicos de carácter expositivo y explicativo

Textos de diccionarios, glosarios, enciclopedias y Web educativas

Textos literarios de obras adecuadas a su edad, poemas, relatos breves y obras dramáticas breves.

### Recursos

Tipo de preguntas, textos, mapas, graficos, etc. de que dispongan los alumnos para resolver la tarea. También incluimos en entre los recursos la organización del aula y la metodología.

### Contexto

Uso personal —Textos literarios de obras adecuadas a su edad, poemas, relatos breves y obras dramáticas breves—

Uso público —Instrucciones, normas y avisos—

Uso ocupacional —Instrucciones, normas y avisos—

Uso educativo —Textos de diccionarios, glosarios, enciclopedias y Web educativas, textos académicos de carácter expositivo y explicativo—

En el siguiente esquema vemos con más claridad la estructura de las tareas



## Tareas mal formuladas

1.- Texto:

*Los tímidos* de Joles Sennel, Ed. Espasa-Juvenil ( dos páginas).

Preguntas.

¿Dónde se encontraban todos los días?

¿Por qué quería hablar con la chica?

¿Cómo lo intentó?

¿Sabía el morse la chica?

[Es más una *tarea* para vinculada a la memorización que al aprendizaje o evaluación de la *competencia* de comprensión lectora, que es lo que se pretendía según el enunciado de la *tarea*]

2.- Une con flechas cada expresión en cursiva con su significado:

Decir palabras mayores.

Tomar un decisión definitiva e inalterable.

.....

.....

[En esta *tarea* como vemos falta el *contexto*. Las expresiones de la columna de la izquierda siempre se las encontrarán los alumnos insertas en un texto escrito u oral; cualquier *tarea* debidamente formulada tenía que hacerse con las expresiones en los textos]

## Tareas bien formuladas

1.- Texto: Ley de vida de Jack London. (dos páginas)

Preguntas:

El anciano recurre a una comparación poética para expresar su situación. Señala y explica esa comparación

¿Por qué es importante la leña para el anciano?

Explica por qué el anciano, al oír el aullido de los lobos, piensa en seguida en el reno. ¿Puede establecerse algún parecido entre su vida y la del reno?

2.- Texto: El Megalitismo, de Jorge Santacana, Iberia. Los orígenes. Ed. Anaya

Preguntas:

Di cuáles son las palabras clave de este fragmento.

Realiza un esquema de su contenido siguiendo el modelo A.

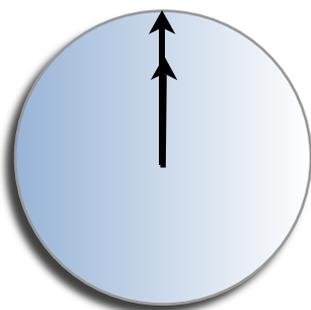
Realiza un esquema de su contenido siguiendo el modelo B.

## Modelos de tareas de PISA - Matemáticas

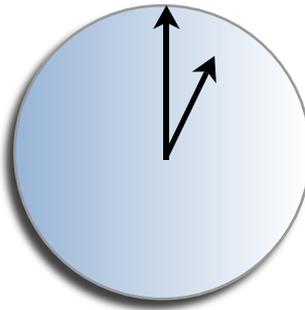
### CHATEAR

Mark (de Sydney, Australia) y Hans (de Berlín, Alemania) se comunican a menudo a través de Internet mediante el chat. Tienen que conectarse a Internet a la vez para poder “chatear”.

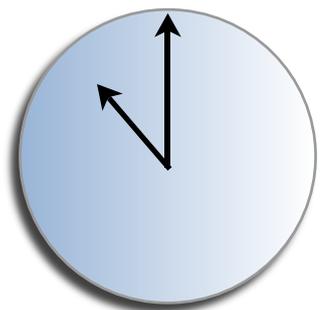
Para encontrar una hora apropiada para chatear, Mark buscó un mapa horario mundial y halló lo siguiente:



Greenwich 12 de la noche



Berlín 1 de la noche



Sidney 10 de la mañana

Pregunta 9: Cuando son las 7 de la tarde en Sidney ¿qué hora es en Berlín?

Respuesta: .....

|  |                     |                 |  |
|--|---------------------|-----------------|--|
| Competencia  | Conexiones          | <b>Aciertos</b> | OCDE: <b>53.7</b>                                |
| Subescala ( <i>grado de dominio - subcompetencia</i> ) | Cambio y relaciones |                 | España: <b>46.0</b>                              |
| Situación ( <i>contexto</i> )                          | Personal            |                 | Castilla yLeón: <b>45.6</b>                      |
| Dificultad   | 533 (nivel3)        |                 | Cataluña: <b>47.1</b><br>País Vasco: <b>49.9</b> |

Puntuación:

*Máxima puntuación*

10 de la mañana o 10:00.

*Ninguna puntuación*

Otras respuestas.

Sin respuesta.

Greenwich 12 de la noche Berlín 1:00 de la noche Sydney 10:00 de la mañana

Pregunta 10: Mark y Hans no pueden chatear entre las 9:00 de la mañana y las 4:30 de la tarde, de sus respectivas horas locales, porque tienen que ir al colegio. Tampoco pueden desde las 11:00 de la noche hasta las 7:00 de la mañana, de sus respectivas horas locales, porque estarán durmiendo.

¿A qué horas podrían chatear Mark y Hans? Escribe las respectivas horas locales en la tabla.

| Lugar         | Hora |
|---------------|------|
| <i>Sidney</i> |      |
| <i>Berlín</i> |      |

|  |                     |                 |  |
|--|---------------------|-----------------|--|
| Competencia  | Reflexión           | <b>Aciertos</b> | OCDE: <b>28.8</b>                                |
| Subescala ( <i>grado de dominio - subcompetencia</i> ) | Cambio y relaciones |                 | España: <b>21.6</b>                              |
| Situación ( <i>contexto</i> )                          | Personal            |                 | Castilla y León: <b>22.6</b>                     |
| Dificultad   | 636 (nivel5)        |                 | Cataluña: <b>22.4</b><br>País Vasco: <b>27.7</b> |

Respuestas:

*Máxima puntuación*

Cualquier hora o intervalo de tiempo que satisfaga las 9 horas de diferencia y que se encuentre dentro de uno de estos intervalos:

Sydney: 4:30– 6:00 de la tarde; Berlín: 7:30– 9:00 de la mañana

O

Sydney: 7:00– 8:00 de la mañana; Berlín: 10:00 – 11:00 de la noche

• Sydney 17:00, Berlín 8:00.

NOTA: Si se responde con un intervalo, el intervalo completo debe satisfacer los requisitos. Si no se especifica por la mañana (AM) o por la tarde (PM), pero las horas se considerarían correctas de otro modo como correctas, debe darse el beneficio de la duda a la respuesta y considerarla como correcta.

*Ninguna puntuación*

Otras respuestas, incluyendo una de las dos horas correctas, pero la otra incorrecta.

- Sydney 8 de la mañana, Berlín 10 de la tarde.

Sin respuesta.

## Modelos de tareas de PISA - Solución de problemas

### VACACIONES

Este problema trata de cómo organizar el mejor itinerario posible para unas vacaciones. Las figuras 1 y 2 muestran un mapa del área y las distancias entre las ciudades.

*Figura 1: Mapa de las carreteras que hay entre las ciudades*

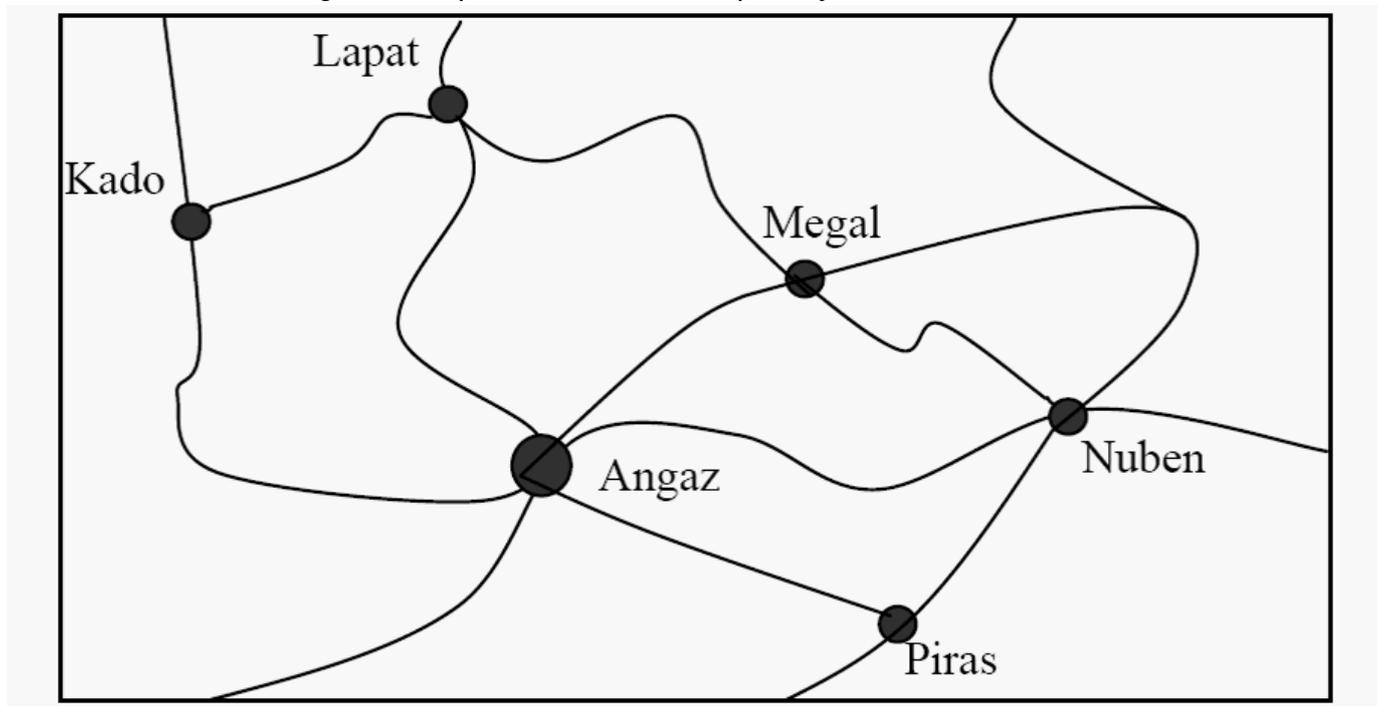


Figura 2: Distancias más cortas entre las ciudades en kilómetros

|       |       |      |       |       |       |       |
|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|
| Angaz |       |      |       |       |       |       |
| Kado  | 550   |      |       |       |       |       |
| Lapat | 500   | 300  |       |       |       |       |
| Megal | 300   | 850  | 550   |       |       |       |
| Nuben | 500   |      | 1000  | 450   |       |       |
| Piras | 300   | 850  | 800   | 600   | 250   |       |
|       | Angaz | Kado | Lapat | Megal | Nuben | Piras |

Pregunta 15:

Calcula la distancia más corta por carretera entre Nuben y Kado.

Distancia: ..... kilómetros.

Tipo  
Dificultad

Toma de decisiones  
570 (nivel 2)

Aciertos

OCDE: **45.9**  
España: **48.3**  
Castilla yLeón: **52.2**  
Cataluña: **47.0**  
País Vasco: **51.4**

Respuestas:

*Máxima puntuación*

1.050 kilometros

*Ninguna puntuación:*

Otras respuestas.

- Nuben -Angaz -Kado, sin dar la distancia

Sin respuesta

Pregunta 16:

Soraya vive en Angaz. Quiere visitar **Kado** y **Lapat**. No puede viajar a más de 300 kilometros al día, aunque puede escalonar su viaje haciendo noche en cualquiera de los campings que hay entre las diferentes ciudades.

Soraya estará **dos noches** en cada ciudad, de modo que pueda pasar un día entero visitando cada ciudad.

Escribe en la siguiente tabla el itinerario de Soraya indicando dónde se alojará cada noche.

| Día | Alojamiento nocturno              |
|-----|-----------------------------------|
| 1   | <i>Camping entre Angaz y Kado</i> |
| 2   |                                   |
| 3   |                                   |
| 4   |                                   |
| 5   |                                   |
| 6   |                                   |
| 7   | <i>Angaz</i>                      |

|                                     |                    |                      |      |
|-------------------------------------|--------------------|----------------------|------|
| Tipo                                | Toma de decisiones | OCDE: 4.3            | 33.5 |
| Dificultad ( <i>punt. parcial</i> ) | 593 (nivel 3)      | España: 4.7          | 25.0 |
| Dificultad ( <i>punt. máxima</i> )  | 603 (nivel 3)      | Castilla y León: 3.4 | 27.1 |
|                                     |                    | Cataluña: 7.7        | 28.1 |
|                                     |                    | País Vasco: 5.8      | 30.2 |

Respuestas:

*Máxima puntuación*

Notas para la puntuación:

Téngase en cuenta que “Visitar XYZ” debe entenderse como un “Alojamiento Nocturno en “XYZ”.

Las casillas se rellenan como se muestra a continuación:

| Día | Alojamiento nocturno                                  |
|-----|---|
| 1   | <i>Camping entre Angaz y Kado</i>                     |
| 2   | Kado  |
| 3   | Kado  |
| 4   | Lapat   |
| 5   | Lapat   |
| 6   | Camping entre Lapat y Angaz y Kado (o sólo “Camping”) |
| 7   | <i>Angaz</i>  |

*Puntuación parcial*

1 punto. Un error significa que la casilla rellena no es correcta para el día correspondiente.

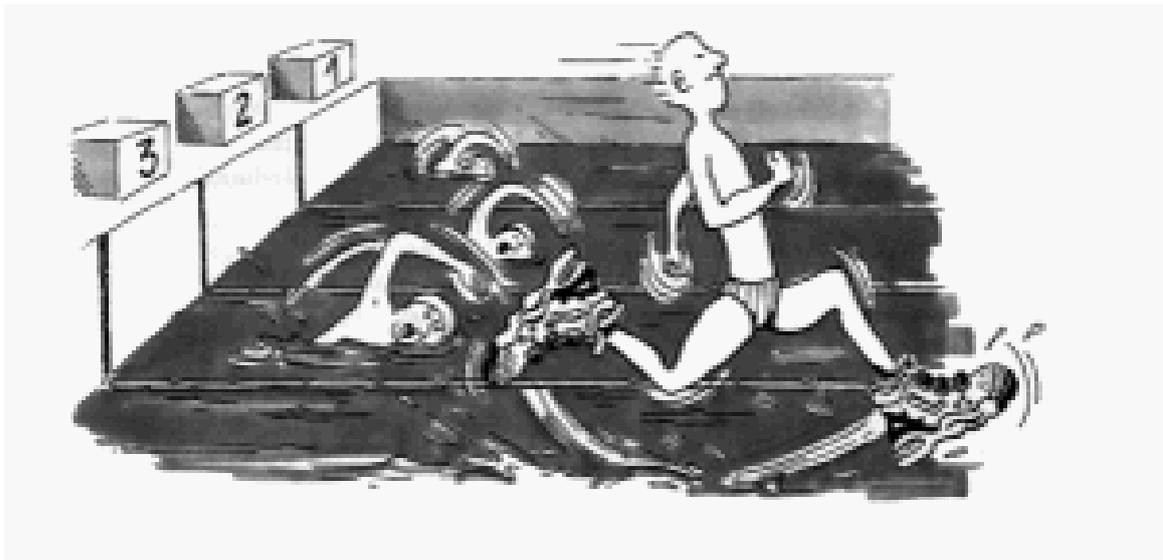
- “Visitar Lapat” para el día 3
- Un nombre de ciudad para el día 6
- Sin rellenar la casilla para el día 6

Ninguna puntuación. Otras respuestas. Sin respuesta.

## Modelos de tareas de PISA - Comprensión lectora

### ZAPATILLAS

SIÉNTASE CÓMODO CON SUS ZAPATILLAS DEPORTIVAS



Durante 14 años el Centro de medicina deportiva de Lyon (Francia) ha estado estudiando las lesiones de los jóvenes deportistas y de los deportistas profesionales. El estudio ha establecido que la mejor medida a tomar es la prevención... y unas buenas zapatillas deportivas.

## **Golpes, caídas, desgastes y desgarros**

El 18 por ciento de los deportistas de entre 8 y 12 años ya tiene lesiones de talón. El cartílago del tobillo de los futbolistas no responde bien a los golpes y el 25 por ciento de los profesionales han descubierto ellos mismos que es un punto especialmente débil. También el cartílago de la delicada articulación de la rodilla puede resultar dañado de forma irreparable y si no se toman las precauciones adecuadas desde la infancia (10-12 años), esto puede causar una artritis ósea prematura. Tampoco la cadera escapa a estos daños y en especial cuando está cansado, el jugador corre el riesgo de sufrir fracturas como resultado de las caídas o colisiones.

De acuerdo con el estudio, los futbolistas que llevan jugando más de diez años experimentan un crecimiento irregular de los huesos de la

tibia o del talón. Esto es lo que se conoce como “pie de futbolista”, una deformación causada por los zapatos con suelas y hormas demasiado flexibles.

## **Proteger, sujetar, estabilizar, absorber**

Si una zapatilla es demasiado rígida, dificulta el movimiento. Si es demasiado flexible, incrementa el riesgo de lesiones y esguinces. Un buen calzado deportivo debe cumplir cuatro requisitos:

En primer lugar, debe *proporcionar protección contra factores externos*: resistir los impactos del balón o de otro jugador, defender de la irregularidad del terreno y mantener el pie caliente y seco, incluso con lluvia y frío intenso.

Debe dar *sujeción al pie*, y en especial a la articulación del tobillo, para evitar esguinces, hinchazón y otros problemas que pueden incluso afectar a la rodilla.

También debe proporcionar una buena *estabilidad* al jugador, de modo que no resbale en suelo mojado o no tropiece en superficies demasiado secas.

Finalmente, debe *amortiguar los golpes*, especialmente los que sufren los jugadores de voleibol y baloncesto que continuamente están saltando.

## **Pies secos**

Para evitar molestias menores, pero dolorosas, como ampollas, grietas o “pie de atleta” (infección por hongos), el calzado debe permitir la evaporación del sudor y evitar que penetre la humedad exterior. El material ideal es el cuero, que puede haber sido impermeabilizado para evitar que se empape en cuanto llueva.

Pregunta 26:

¿Qué intenta demostrar el autor en este texto?

A Que la calidad de muchas zapatillas deportivas ha mejorado mucho.

B Que es mejor no jugar al fútbol si eres menor de 12 años.

C Que los jóvenes sufren cada vez más lesiones debido a su baja forma física.

D Que es muy importante para los deportistas jóvenes calzar unas buenas zapatillas deportivas.

|                                   |                |                   |  |
|-----------------------------------|----------------|-------------------|--|
| Sub-escala ( <i>competencia</i> ) | Interpretación |                   |  |
| Dificultad                        | 356            |                   |  |
| Respuesta correcta                | D              |                   |  |
|                                   |                | <b>Aciertos %</b> | OCDE: <b>87.7</b><br>España: <b>84.3</b> |

Pregunta 27:

Según el artículo, ¿por qué no deberían ser demasiado rígidas las zapatillas deportivas?

---

|                                   |                       |                   |  |
|-----------------------------------|-----------------------|-------------------|--|
| Sub-escala ( <i>competencia</i> ) | Recuperar información |                   |  |
| Dificultad                        | 392                   |                   |  |
|                                   |                       | <b>Aciertos %</b> | OCDE: <b>81.6</b><br>España: <b>78.5</b> |

Respuestas:

1 punto: Respuestas que se refieren a la restricción del movimiento. Por ejemplo:

- Restringen el movimiento.
- Impiden que puedas correr fácilmente.

0 puntos: Respuestas que muestran una comprensión inadecuada del material o que son inverosímiles o irrelevantes. Por ejemplo:

- Para evitar lesiones.
- No pueden sujetar el pie.
- Porque necesitas apoyar el pie y el tobillo.

O BIEN: Respuestas que son insuficientes o vagas. Por ejemplo:

- Porque de otro modo no serían adecuadas.

## Pregunta 28

Una parte del artículo afirma: “Un buen calzado deportivo debe cumplir cuatro requisitos”.

¿Cuáles son esos requisitos?

.....

.....

.....

.....

|                                   |                       |                   |                     |
|-----------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------|
| Sub-escala ( <i>competencia</i> ) | Recuperar información |                   |                     |
| Dificultad                        | 405                   |                   |                     |
|                                   |                       | <b>Aciertos %</b> | OCDE: <b>80.9</b>   |
|                                   |                       |                   | España: <b>75.9</b> |

## Respuestas:

*1 punto:* Respuestas que se refieren a los cuatro criterios escritos *en cursiva* en el texto. Cada referencia puede ser una cita directa, una paráfrasis o una elaboración del criterio. Los criterios pueden aparecer en cualquier orden. Los cuatro criterios son:

- (1) Proporcionar protección contra factores externos.
- (2) Dar sujeción al pie.
- (3) Proporcionar buena estabilidad.
- (4) Amortiguar los golpes.

Por ejemplo:

- 1 Protección exterior
- 2 Sujeción del pie
- 3 Buena estabilidad
- 4 Absorber golpes
- Debe proporcionar protección contra factores externos, sujetar el pie, proporcionar al jugador buena estabilidad y debe amortiguar los golpes.
- 1 Tienen que prevenirte contra deslices y patinazos [*Estabilidad*].
- 2 Tienen que proteger tu pie de los golpes (p.e. saltos) [*Amortiguar golpes*].
- 3 Te tienen que proteger del suelo irregular y del frío [*Protección frente al exterior*].
- 4 Tienen que sujetarte el pie y el tobillo [*Sujeción*].
- Proteger, sujetar, estabilizar, absorber [*Cita del encabezamiento de esta parte del texto*].

*0 puntos:* Otras respuestas. Por ejemplo:



- 1. Proteger contra impactos de la pelota o de los pies.
- 2. Hacer frente a las desigualdades del terreno.
- 3. Mantener el pie caliente y seco.
- 4. Sujetar el pie [Los primeros tres puntos de esta respuesta son todos parte del primer criterio (proteger contra el exterior)].

Pregunta 29

Fíjate en esta frase que está casi al final del artículo. Aquí se presenta en dos partes:

“Para evitar molestias menores, pero dolorosas, como ampollas, grietas o “pie de atleta” (infección por hongos)” (primera parte).

“el calzado debe permitir la evaporación del sudor y evitar que penetre la humedad exterior” (segunda parte).

¿Cuál es la relación entre la primera y la segunda parte de la frase?

La segunda parte...

A Contradice la primera parte.

B Repite la primera parte.

C Describe el problema planteado en la primera parte.

D Describe la solución al problema planteado en la primera parte.

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| Sub-escala ( <i>competencia</i> ) | Reflexión |
| Respuesta correcta:               | D         |
| Dificultad                        | 402       |

**Aciertos %** OCDE: 77.5  
España: 85.0



## Modelos de tareas de PISA - Ciencia