Memòria de Matemàtiques de 3r ESO Curs 2011-2012 

Professors: Marta Pons (3r A- B- C )

1. **PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA**
	1. **Valoració general de la consecució dels objectius programats.**

Els objectius programats s’han pogut assolir en la pràctica totalitat, exceptuant aquells referents a les unitats didàctiques 10, 11 i 12, els quals no s’han treballat per manca de temps. S’ha dedicat més temps als continguts propis del curs anterior que els alumnes no havien treballat a 2n d’ESO, sobretot tenint en compte que els de les unitats 11 i 12 es treballaran al curs següent. A més, els alumnes de 3r han participat en l’intercanvi *velo.cat* durant el mes de maig i durant aquella setmana no s’ha pogut avançar matèria, la qual cosa ha dificultat encara més el poder enllestir la programació.

En general, els grups han tingut un ritme de treball bo, ja que la majoria tenen uns hàbits de feina constants i un bon comportament, necessaris per cursar 3r d' ESO .

* 1. **Modificacions introduïdes en els continguts.**

Canvis generals:

Les unitats 8 (problemes mètrics en el pla) i 9 (figures en l’espai), s’han treballat de manera conjunta ja que estan força relacionats i el primer dels dos ja l’havien donat a 2n d’ESO.

Les unitats 10 (moviments al pla), 11 (estadística) i 12 (atzar i probabilitat) no s’han desenvolupat, per poder donar prioritat a altres continguts què, o bé s’han considerat amb més pes, o bé no es veuran al curs següent.

* 1. **Competències bàsiques treballades.**

Tal i com s’havia previst a la programació, al llarg del curs i de forma simultània que s’anaven treballant les diferents unitat didàctiques, s’han anat treballant diferents competència bàsiques. Sobretot, s’han treballat les competències següents:

* Competència matemàtica: a totes les unitats
* Competència en comunicació lingüística: expressió correcta, utilització adequada del llenguatge matemàtic i general, explicacions i descripcions coherents, capacitat per extreure informació d’un text (intervencions a classe, proves d’estudi, problemes de planteig...)
* Competència social i ciutadana: aplicar els coneixements sobre nombres, àlgebra, etc. a casos de la vida diària (preus, rebaixes, aproximacions...)
* Competència en autonomia i iniciativa personal: utilització del camí més senzill i ràpid en la resolució de problemes...
* Competència del tractament de la informació i competència digital: incorporació de les TIC al procés d’aprenentatge (desenvolupament íntegre de la unitat 7 seguint una pàgina web, enviament de treball, dubtes,etc. per mitjà del correu electrònic, recerca d’informació...)
* Competència per aprendre a aprendre (anàlisi de la coherència dels resultats obtinguts, revisió dels propis errors, modificació de conductes i/o procediments erronis...)
	1. **Dificultats de metodologia. Adequació pràctica a les necessitats dels alumnes.**

En aquest curs, el nivell de 3r d’ESO s’ha dividit en tres grups:

***Grup A***: 23 alumnes, entre els quals hi ha 2 ANEE’s i 2 repetidors.

Aquest ha estat un grup amb uns quants alumnes sense voluntat de formar un grup amb esperit de companyia, han estat molt solitaris i individualistes, aquest fet no s'ha pogut revertir durant tot el curs i ha propiciat que el grup classe estigués dividit en varius subgrups. De les dues alumnes ANEE’s, una era repetidora, i les dues han tingut adaptació curricular significativa, rebien una hora de suport a la setmana per part de la professora Maria Sansó. Gairebé tots els alumnes suspesos no han treballat gaire a casa.

***Grup B***: 24 alumnes amb 1 ANEE i 1 alumne PISE i 1 repetidor. L'alumne ANNE rebia una hora de suport a la setmana per part de la professora Maria Sansó. Grup amb un bon ambient de classe, solidaris entre ells, en el qual s'hi ha pogut fer un bon treball, tanmateix hi havia alguns alumnes que a casa no treballaven gaire que no han aprovat l'assignatura, un dels repetidors el curs que ve farà un PQPI, i dos alumnes amb 5 i 6 suspeses es proposaran per repetir 3r amb diversificació si no aproven al setembre.

***Grup C***: 24 alumnes, 2 ANEE's i 1 alumne PISE i 1 alumne repetidor.

Es tracta d’un grup acadèmicament normal, amb alguns alumnes brillants, però que en general han millorat l’hàbit de feina durant el curs. A nivell particular, dos han estat despenjats totalment del ritme del grup en alguns moments xerrant i enredant a altres i amb faltes d’assistència les primeres hores del dia. Les dues alumnes ANEE's han treballat materials adaptats proporcionats pel departament d’orientació.

* 1. **Anàlisi i valoració del sistema d’avaluació: inicial, contínua, final i setembre.**

A la avaluació inicial s’ha comprovat que els alumnes no recordaven gaire els continguts treballats el curs anterior, llevat d’algunes excepcions. L’avaluació al llarg del curs i la final han respectat els criteris i el sistema d’avaluació que es va escriure a la programació a l’inici de curs, introduint algun canvi com afegir les proves d’estudi o d'atenció com a eina d’avaluació.

Queda pendent l’avaluació de Setembre que es farà seguint els criteris marcats pel centre i el departament, que es poden consultar a la carpeta del departament i a intranet.

* 1. **Anàlisi i valoració del sistema de qualificació.**

El sistema s’ha respectat i es considera encertat. No hi ha prevists canvis.

1. **LA PRÀCTICA DOCENT**
	1. **Planificació i seqüenciació**

Seguint la programació prevista a principi de curs, les unitats que no s’han desenvolupat han estat les unitats 10, 11 i 12 (com ja s’ha explicat a l’apartat1.2). De totes les unitats que s’han pogut desenvolupar, els alumnes s’han examinat i la nota obtinguda, s’ha tingut en compte per a l’avaluació final. La seqüenciació ha estat la següent:

1a avaluació: unitats 1, 2 i 3

2a avaluació: unitats 4, 5 i 6

3a avaluació: unitats 7, 8 i 9

S’ha utilitzat el llibre ANAYA recomanat, però també en algunes unitats se’ls ha facilitat als alumnes un material addicional.

* 1. **Mesures d’atenció a la diversitat. Tipus d’adaptacions**

Per atendre a la diversitat, hem fet adaptacions al llarg del curs, totes elles (excepte quatre) no significatives, valorant els alumnes per sobre dels mínims establerts a la programació. Les adaptacions s’han fet als exàmens, i també a les feines de classe i de casa. A les notes d’aquells alumnes els surt l’ítem de reforç.

Als alumnes que ja es tenien prevists com a ANEE's (Melannie Ruiz i Josselyn Ibarra de 3r A, Antoni Hernández de 3r B, Eulalia Salord i Juana Mari Salord de 3r C) han rebut suport una hora setmanal amb na Maria Sansó, i aquesta juntament amb la professora Marta Pons s’han coordinat mitja hora setmanal.

Per una altra banda, s’ha fet reforç a alguns alumnes, els quals han treballat els mateixos continguts que la resta de companys, però han realitzat exàmens de nivell més senzill que la resta. Aquest reforç s’ha fet als alumnes següents:

3rA: Nuria Arellano, Marc Arroyo, Anahí Barrow, Mónica Cantillo, Alexis Casado, Rita Mercadal, Ivan Ortega i Aïda Pons.

3rB: Esperança Frau, Álvaro Hernández, Pere Llorens, Vanessa López, Coloma Pons, Joan Pons, Esmeralda Tomàs i Borja Triay.

3rC: Abril Gomila, Zoe Montagud, Xavier Riera, Irbin Rocha, Bibiana Roman i Estela Ruz

* 1. **Desdoblaments i suports**

En aquest curs s’han fet desdoblaments, juntament amb l’àrea de tecnologia, i a més han comptat amb dos professors de suport del departament de matemàtiques, a part de na Maria Sansó del departament d’orientació pels alumnes ANEE’s.

Els desdoblaments s’han organitzat de forma heterogènia, posant-nos d'acord els professors corresponents.

Els alumnes han comptat amb l’ajuda de la professora de suport (Maria Sansó, del departament d’orientació), que ha atès els alumnes amb dificultats específiques (ANEE).

Aquells alumnes que necessitaven ajuda en un moment puntual i els alumnes amb més dificultats han format grups reduïts i han sortit de l’aula per repassar les coses que no els quedaven clares a classe en gran grup. Els de 3r A sortien a una hora de matemàtiques per anar amb en Tomàs Font. Els alumnes de 3r B i 3r C sortien de l’hora d’activitat d’estudi per anar amb Esteve Campins.

* 1. **Recuperacions de pendents**

Els alumnes amb matemàtiques de 2n d’ESO pendents eren:

3rA: Alexis Casado i Anahí Barrow.

3rB: Álvaro Hernández.

3rC: Irbin Rochas

Han recuperat tots excepte Alexis Casado.

Els alumnes que no han recuperat l’assignatura de 2n d’ESO el mes de juny hauran de presentar-se a l’examen de setembre previst.

* 1. **Coordinacions amb altres departaments**

Per tal de dur a terme amb èxit els suports dels alumnes, teníem una reunió setmanal amb na Maria Sansó. En aquesta reunió ens posàvem d’acord en les feines que faríem l’hora en què la professora de suport intervenia a l’aula, i també en les feines més importants que havien de repassar els alumnes de cara als exàmens. Als alumnes els ha estat de gran ajuda tenir algú amb qui preparar els exàmens en petit grup.

* 1. **Activitats extraescolars i complementàries**

A tercer hi ha hagut una sèrie d’alumnes que voluntàriament han participat en les proves Cangur el mes de març.

1. **ELS RESULTATS ACADÈMICS OBTINGUTS**
	1. **Resultats acadèmics del curs per cursos i nivells**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | nota |  |
| grup | alumnes | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | % aprovats |
| A | 23 | - | 3 | 3 | - | 4 | 9 | 3 | 1 | - | - | 82,6% |
| B | 23+ pise | - | 1 | 5 | 2 | 2 | 9 | 3 | - | 1 | - | 82,6% |
| C | 23+ pise | - | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | - | - | 78,3% |

* 1. **Comentari i anàlisi dels resultats acadèmics**

L’avaluació s’ha dut a terme tal com indica la programació. Els deures diaris i les feines lliurades han computat el 20%. L’actitud envers l’assignatura, juntament amb el comportament dins l’aula, ha puntuat un 10 %, i els exàmens un 70%.

Sobretot cal destacar que les mesures de reforç i atenció a la diversitat que s’han aplicat han donat el seu fruit, ja que gran part dels alumnes que han rebut algun tipus d’adaptació han assolit els seus objectius.

No s’han fet recuperacions al llarg del curs.

Per aquelles persones que els han quedat les matemàtiques de 3r pendents pel mes de setembre, se’ls ha donat un dossier amb exercicis similars als que s’han anat fent al llarg del curs.

El mes de setembre, es comptarà l’examen (60%), s’arrossegarà la nota d’actitud i treball del curs (el 30%) i es valoraran les feines que s’hagin fet durant l’estiu (10%).

* 1. **Relació d’alumnes convocats a les proves de setembre**

Els alumnes convocats a les proves extraordinàries de setembre són a continuació. També se’ls ha de comptar la nota d’actitud i feines del curs, també indicada:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALUMNE | GRUP | NOTA ACTITUD-FEINA |
| NURIA ARELLANO | A | 4'6 |
| ALEXIS CASADO | A | 2 |
| PAU TALTAVULL | A | 3‘5 |
| JOSSELYN IBARRA | A | ANEE |
| ÁLVARO HERNÁNDEZ | B | 2 |
| ANTONI HERNÁNDEZ | B | 5 |
| PERE LLORENS | B | 5 |
| COLOMA PONS | B | 5 |
| ABRIL GOMILA | C | 5 |
| ZOE MONTAGUD | C | 6'5 |
| XAVIER RIERA | C | 3 |
| IRBIN ROCHAS | C | 4 |
| VICTOR STAHLMANN | C | 1 |

1. **VALORACIÓ DELS ASPECTES RELACIONATS AMB ELS PROGRAMES DEL CENTRE**
	1. **Tecnologies de la Informació TICs**

A tercer d’ESO, aprofitant la unitat didàctica de funcions i gràfics, es va treballar mitjançant activtats interactives proposades a la pàgina:

<http://www.edu365.cat/eso/muds/matematiques/UD_funcions_i_grafiques/mates/funcions/index.htm>

 A més, a la unitat següent (funcions lineals) els alumnes varen aprendre el funcionament bàsic del full de càlcul. L’objectiu d’aquesta pràctica era que els alumnes aprenguessin a utilitzar el full de càlcul per fer taules de valors i gràfics de funcions lineals i se n’adonessin dels avantatges que suposen aquestes eines.

* 1. **Intercanvis i programes europeus**

Enguany els alumnes de 3r han participat a la quarta edició del programa d’intercanvi *velo.cat*, on es fomenta sobretot l’ús de la velo. El programa ha estat molt positiu per ells, encara que les dates triades no han estat les millors. Sobre aquest aspecte, el tractarem més avall a l’apartat de millores per al pròxim curs.

1. **OBSERVACIONS I PROPOSTES DE REVISIONS I MILLORES PER AL CURS 2012-2013**

De cara al curs que ve, es recomana el manteniment dels suport i desdoblament, els quals han resultat molt útils per atendre millor les necessitats de tots els alumnes. Pel que fa a la programació, tenir en compte que és una programació molt densa, i que tres hores setmanals acaben resultant poc temps per a desenvolupar-la de manera completa i satisfactòria. S’hauran de prioritzar uns continguts envers uns altres, tenint en consideració el que s’hagi treballat en menor mesura a 2n d’ESO, i el que s’hagi de treballar al curs següent, tal i com s’ha fet, però intentant no deixar sense donar cap de les unitats.

Un altre dels aspectes que s’ha començat a treballar amb el treball sobre les figures a l’espai i on els alumnes solen tenir més dificultats, és a l’hora de relacionar les matemàtiques de l’aula amb les de la vida diària. Respecte això, es podria organitzar algun projecte en què els alumnes poguessin treballar distints continguts de manera creuada, utilitzant les TICs com a eina de recerca i de comunicació, sobretot tenint en compte el desenvolupament de les competències bàsiques.

Pel que fa al funcionament de les classes, una de les coses que ha creat més dificultats han sigut les dates en què s’ha duit a terme el programa d’intercanvi amb els catalans (velo.cat), encara que es tracta d’una experiència que pot ser molt positiva.