|  |
| --- |
| **DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES Tema\_1 : Els nombres naturals Curs 2011-12** |
|  |  |  |  |  |
| **Sessió** |  **Continguts** | **Activitats d’Aula** | **Deures** | **Adaptacions Curriculars o Observacions** |
| 1 | **TEMA 1: Els nombres naturals****\*Origen i evolució dels nombres**\*Nombres: invent humà que s’ha anat perfeccionant segons les necessitats.\*Diferents sistemes de numeració :- Egipci- Romà- El sistema de numeració decimal (símbols que utilitza, sistema posicional) | \*Expressar en sistema egipci alguns valors (6, 10, 300 (316); 1204)\* Expressar en sistema romà alguns valors (30; 200; 15; 17; 4; 90; 4.000; 10.000; 218; 145; 2412)\*Observar els valors del nombre 27374\*Pàg. 21 ex. 6 | \*Pàg. 21 ex 3, 4\*Pàg. 32 ex. 3,4 |  |
| 2 | \*Correcció deures del dia abans.\*Lectura dels nombres D-U-C.\*Els nombres grans. Pàg. 22 | \*Escriure com es llegeixen els números a partir de la col·locació a la quadrícula(401.057; 15.067.018; 302.514; 40.000.037)  | \*Pàg. 22 ex. 1 al 5\* Pàg. 32 ex. 5 |  |
| 3 | \*Correcció deures del dia abans.\*Arrodoniment d’un nombre a un determinat ordre de unitats. Pàg. 23  | \*Donat el nombre 451.057, arrodonir-lo a:UM, DM i CM | \*Pàg. 23 ex. 6 al 9 |  |
| 4 | \*Correcció deures del dia abans.\***Operacions amb nombres naturals**Suma, resta amb i sense ( ) Pàg. 24* Davant un ( ), s’ha de fer el ( ).
* Algunes propietats de la suma:

commutativa [a+b=b+a]associativa [(a+b)+c=a+(b+c)] Observar els exemples del llibre | \*Pàg. 32 ex. 11 i 12 | \*Pàg. 25 ex. 2 al 4 |  |
| 5 | \*Correcció deures del dia abans.**\*Resolució d’alguns problemes** | \*Pàg. 25 ex. 5, 6 i 7 | \*Pàg. 25 ex. 8 al 12 |  |
| 6 | \*Correcció deures del dia abans.\*Recordar com multiplicar i dividir per un 1 seguit de zeros.  | \* Calcula sense fer cap operació:a) 350·100=b) 2500:10=c) 67000:1000=d) 2300·100= | \*Pàg. 27 ex. 16\*Pàg. 33 ex. 16 |  |
| 7 | \*Correcció deures del dia abans.\*Recordar el concepte de multiplicació. (ex. 13 pàg. 27).\*Propietats de la multiplicació:- Commutativa: a·b = b·a- Associativa: (a·b)·c = a·(b·c)- Distributiva:  a·(b + c) = a·b + a·c a·(b - c) = a·b - a·c\*Operacions combinades. Pàg. 30. Prioritat de les operacions 1. ( ); 2. · i /; 3. + i - | \*Alguns apartats de la Fitxa operacions amb nombres naturals.  | \*Pàg. 31 ex. 40 al 43**Atenció:****Com explica el llibre NO** |  |
| 8 | \*Correcció deures del dia abans. \*Aplicació de les operacions apreses a la resolució de problemes. |  | \*Pàg. 31 ex. 44 al 46. |  |
| 9 | \*Resolució de problemes. | \*Pàg. 34 ex. 26 al 33 | Acabar-ho de deures | PROFESSOR |
| 10 | \*Seguim resolent problemes | \*Pàg. 34 ex. 34 al 48 | Acabar-ho de deures | SUBSTITUT |
| 11 | . \*Correcció deures del dia abans. |  |  |  |
| 12 | \*Repassar per l’examen |  | \*Estudiar per l’examen del pròxim dia |  |
| 15 | **Examen Tema 1. Els nombres naturals** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES Tema\_1 : Els nombres naturals Curs 2011-12** |
|  |  |  |  |  |
| **Continguts** | **Objectius didàctics** | **Criteris d’avaluació** | **Dimensions de les competències bàsiques relacionades** |
| 1.1 Nombres naturals: origen i evolució.1.2. Sistemes de numeració additius i posicionals. 1.3 Ordres d’unitats: els nombres grans ( fins bilions)2.-Aproximació d’un nombre a un ordre d’unitats per arrodoniment. | 1. Conèixer diferents sistemes de numeració utilitzats al llarg de la història: sistemes additius i posicionals.  | 1.1 Codifica nombres en diferents sistemes de numeració, traduint-los d’uns a altres (egipci, romà, decimal, … ). 1.2 Reconeix quan utilitza un sistema additiu i quan un posicional. 1.3. Descompon un nombre segons els diferents ordres d’unitats (\*)1.4 Llegeix i escriu nombres grans (milions, miliards, bilions, …).(\*)1.5 Aproxima un nombre a un determinat ordre d’unitats per arrodoniment.  | Comprendre l’aportació que les diferents cultures han fet a l’evolució i al progrés de la humanitat . | Cb5 |
| Aprendre dels errors. | Cb8 |
| 3.1- Operacions amb nombres naturals: suma, resta, multiplicació i divisió entera.3.2.- Propietats de les operacions4.- Operacions combinades: prioritat de les operacions. | 2 Emprar amb fluïdesa les quatre operacions bàsiques amb números naturals.  | 2.1 Fa sumes i restes amb nombres naturals i n’expressa correctament les passes realitzades i els resultats. (\*)2.2 Fa productes i divisions amb nombres naturals. (\*)2.3 Elimina parèntesis amb correcció i eficàcia. (\*)2.4 Aplica correctament la prioritat d’operacions. (\*)2.5 Resol expressions amb operacions combinades. | Saber utilitzar les tècniques i els procediments matemàtics bàsics per comptar, operar, mesurar, situar-se a l’espai i organitzar i analitzar dades.  | Cb2 |
| Tenir voluntat per superar els obstacles i per afrontar nous reptes d’aprenentatge. | Cb7 |
| Acceptar els errors i aprendre'n. | Cb7 |
| Manifestar interès per aprendre. | Cb7 |
| Aprendre dels errors. | Cb8 |
| 5.- Resolució de problemes aritmètics. | 3. Resoldre problemes amb nombres naturals. | 3 Resol problemes senzills (\*) que exigeixin l’ús de les operacions amb nombres naturals. | Comprendre missatges orals en diferents situacions comunicatives. Desenvolupar estratègies bàsiques per recolzar la comprensió oral. | Cb1 |
| Analitzar de manera crítica la informació obtinguda. | Cb1 |
| Parlar en públic amb seguretat i confiança. | Cb1 |
| Donar coherència i cohesió al discurs. | Cb1 |
| Resoldre conflictes a través del diàleg. | Cb1 |
| Utilitzar un vocabulari prou ampli per expressar-se oralment i per escrit amb propietat i precisió en situacions concretes.  | Cb1 |
| Respectar les regles pròpies de l’intercanvi comunicatiu en diferents situacions.  | Cb1 |
| Respectar les normes ortogràfiques en la producció de textos escrits i valorar la seva necessitat. | Cb1 |
| Expressar-se i comunicar-se en el llenguatge matemàtic oralment i per escrit, incorporar-lo a l’expressió habitual i fer-ne un ús precís. | Cb2 |
| Interpretar i expressar amb claredat i precisió informacions que contenen elements matemàtics, dades i expressions matemàtiques. | Cb2 |
| Comunicar el plantejament d’un problema, els processos seguits en la seva resolució i els resultats obtinguts. | Cb2 |
| Obtenir, interpretar i avaluar resultats. | Cb3 |
| Saber comunicar-se en distints contextos, expressar les idees pròpies i escoltar les dels altres. | Cb5 |
| Planificar les passes a seguir en la resolució de problemes i en el treball per projectes. | Cb7 |
| Presentar els treballs amb cura i ordre | Cb7 |
| Manifestar interès per la feina ben feta.  | Cb7 |
| Revisar els treballs per millorar-los. | Cb7 |
| **Procediments i instruments d’avaluació**1. Revisió diària dels deures i anotació al full de registre del professorat.2.Per poder-se dur a terme una sessió de classe es demana silenci, participació i intervenció ordenada dels alumnes, còpia a la llibreta de tot allò que el professor apunta a la pissarra, ja sigui explicació, exemples... 3. Si s’observa que algun alumne no permet un adequat clima per fer classe, o bé no corregeix, o parla mentre el professor està explicant... llavors s’anotarà al registre del professorat. 4. A les tres anotacions per alumne, al registre de professors, s’avisarà als pares mitjançant un comunicat. 5. Aquestes anotacions es tindran en compte a l’hora de posar una nota d’hàbits de feina per cada unitat didàctica i tindran una ponderació de 0,1 6. En finalitzar cada unitat didàctica es recolliran els dossiers de feina . La seva nota ponderarà el 0,2 (la seva qualificació es farà seguint les pautes establertes).7. En finalitzar la unitat es farà una prova escrita que ponderarà el 0,7. A l’aula virtual es penjaran activitats opcionals que permetran sumar 0,1-0,2 a la nota de l’examen. |