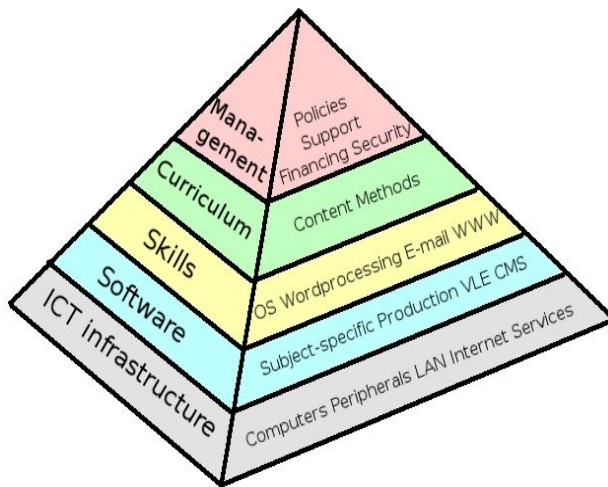


Les Noves Tecnologies de la Informació i la Comunicació.

Les TIC són un element estratègic per a l'educació en el present i el futur. Són a un mateix temps eina, canal, suport i matèria d'estudi a la vegada. Sembla que la inversió en educació i TIC és una bona estratègia per la lluita pel desenvolupament sostenible.

1.- Les TIC i l'Educació

Internet avui forma part de l'oxigen que respirem. Aquest ecosistema digital impregna totes i cada una de les activitats humanes. Tanmateix, com tot fenomen que engrandeix el seu impacte en poc temps, necessita una reflexió i un debat.



La formació és un aprenentatge innovador i de manteniment, organitzat i sistematitzat a través d'experiències planificades, per transformar els coneixements, tècniques i actituds de les persones, i l'avenç de la [Societat de la Informació](#) en vindrà determinat. L'e-learning és el tipus d'ensenyament que es caracteritza per la separació física entre el professor i l'alumne, i que fa servir **Internet** com a canal de distribució del coneixement i com a mitjà

de comunicació.

Les escoles tenen també un problema en la poca capacitat que tenen per posar les noves tecnologies.

En aquest sentit, un altre concepte de Noves Tecnologies són les [NTAE](#) (Noves Tecnologies Aplicades a l'Educació). L'ús d'aquestes tecnologies, enteses tant com recursos per a l'ensenyament; com a mitjà per a l'aprenentatge, s'encarrega de la comunicació i expressió i s'utilitza com a objecte d'aprenentatge i reflexió.

Els beneficis més clars dels mitjans de comunicació es troben l'accés a la cultura i l'educació, on els avanços tecnològics i els beneficis llancen un balanç i unes previsions extraordinàriament positives. Tot i així, alguns experts han incidit en què deu existir una relació entre la informació que se subministra i la capacitat d'assimilació de la mateixa per part de les persones. Per això, és convenient una

adequada educació en l'ús d'aquests poderosos mitjans.

Tornant a l'educació, aquesta ha de tornar a plantejar els seus objectius. Les mateixes forces tecnològiques que faran tan necessari l'aprenentatge, el faran agradable i pràctic. Actualment les escoles, com altres institucions, estan reinventant-se voltant de les oportunitats obertes per la tecnologia de la informació. Les xarxes educatives virtuals s'estan transformant en les noves unitats bàsiques del sistema educatiu, que inclouen el disseny i la construcció de nous escenaris educatius, l'elaboració d'instruments educatius electrònics i la formació d'educadors especialitzats en l'ensenyança en un nou espai social.

Les Nacions Unides han declarat el període entre el 2005 i els 2015 el Decenni de l'Educació pel Desenvolupament Sostenible. On s'arriba a un consens i compromís de que cal universalitzar l'educació i fer-ho d'acord amb els trets culturals de cada zona. Per aconseguir un desenvolupament sostenible cal crear uns valors culturals globals que fomentin actituds d'acord amb el desenvolupament sostenible. Trobar aquests valors i dissenyar els processos educatius és una tasca molt complexa i amb un risc molt elevat. Com a possible guia disposem de l'informe encarregat per la [UNESCO](#) titulat "Learning the treasure within" (l'aprenentatge amaga un tresor), que proposa un model educatiu orientat a que les noves generacions aprenguin a conèixer, fer, viure plegats i ésser; anant més enllà de les dicotomies que planteja el món.

2.- Alfabetització digital



És l'acció que pretén incorporar persones que degut a la seva condició social o cultural, no i envenenen haches tema, i intentan que els seus coneixements escasos estornin amb coneixements pràctics.

Els processos d'alfabetització tecnològica es poden desenvolupar en tres línies:

- La formació, com element clau per a possibilitar l'ús de les TIC i vèncer actituds negatives.
- El desenvolupament de punts d'accés, amb l'objecte d'establir la igualtat democràtica en les oportunitats d'accés a la tecnologia.
- La participació comunitària, a partir de la inclusió de la persona en els corrents de generació i intercanvi de coneixement de la seva comunitat.

En aquesta línia s'entén l'alfabetització digital o tecnològica com:

- És un procés educatiu, de formació contínua, on les persones incorporen a la seva activitat habitual noves maneres de fer, convertint-se en agents actius del seu propi desenvolupament i s'incorporen a un nou model de societat.
- Un instrument per a facilitar que tota la població conegui la utilització i les conseqüències de l'ús de les TIC per evitar les desigualtats, injustícies i situacions que

s'han succeït en la nostra història com producte d'altres desigualtats.

- Un mitjà per a dotar de les habilitats necessàries a la ciutadania i contribuir al seu millor desenvolupament en la Societat de la informació i la comunicació.
- Un mètode d'acostament equitatiu de tota la població a les tecnologies, per a conèixer la realitat tecnològica, molt diferent a la qual habitualment es desenvolupen.
- Una alfabetització tecnològica que es desenvolupa a través de projectes dirigits als diferents sectors de població, amb els quals es treballa en el marc d'una estratègia que permeti a la ciutadania adquirir, en igualtat d'oportunitats, coneixements tecnològics bàsics i ocupar noves tasques.
- Un procés pel qual s'arriba al coneixement d'una nova forma de vida a través de l'ús de les TIC en el seu nivell més bàsic.
- Un mitjà per a desenvolupar la independència y l'autonomia personal en l'ús de les tecnologies i assolir capacitat suficient per a aprendre i acumular coneixements, innovar i actuar, aprofitant noves possibilitats de relacionar-se.
- Una transformació en la manera de vida i pensament dels ciutadans.

A més no solament s'entén com a familiaritzar a una persona en l'ús i maneig de ordinador o de la Internet, sinó també mostrar-li les possibilitats que les tecnologies ofereixen (accés a una informació molt actualitzada, abundant i de qualsevol part del món, comunicació, ocupació, noves relacions personals, accés a coneixements...)

Exemples de projectes d'alfabetització?

- ECOS (projectes per a gent major)
- CEOMA
- CDI

3.-El programari lliure, un model col·laboratiu actualitzat.

El **programari lliure** (en anglès *free software*) és el programari que pot ser usat, estudiat i modificat sense restriccions, i que pot ser copiat i redistribuït bé en una versió modificada o sense modificar sense cap restricció, o bé amb unes restriccions mínimes per garantir que els futurs destinataris també tindran aquests drets.

Com que el programari es pot redistribuir lliurement, en general es pot trobar gratis a Internet, o a un cost baix si l'adquirim per mitjà d'altres medis (CD-Rom, DVD, disquets...). A causa d'això, els models de negoci basats en programari lliure normalment es basen en proporcionar serveis de valor afegit com suport tècnic, cursos de preparació, personalització, integració, o certificació.

En general, es pot dir que un programa és lliure si permet les quatre llibertats definides per la Free [Software](#) Foundation:

- La llibertat d'executar el programa per qualsevol propòsit (llibertat 0).
- La llibertat de veure com funciona el programa i adaptar-lo a les necessitats pròpies (llibertat 1). L'accés al codi font és un requisit.
- La llibertat de redistribuir còpies (llibertat 2)
- La llibertat de millorar el programa i de distribuir-lo de nou amb les millores realitzades, per tal que tota la comunitat se'n pugui beneficiar (llibertat 3). Igual que a la llibertat 1, l'accés al codi font és un requisit.

No s'ha de confondre amb el [programari gratuït](#) (en anglès freeware), que inclou en algunes ocasions el seu codi font, encara que *no sigui lliure*, a diferència del *programari lliure*, ja que no se'ns asseguren els drets a la modificació i redistribució del programa.

De fet, existeixen diverses definicions de programari lliure i diversos tipus de llicències per la seva distribució. Generalment, les principals variacions entre llicències solen ser els termes exactes i les condicions imposades en la redistribució de còpies modificades del programa. Cal dir que la majoria de llicències admeten que un [programa lliure](#) es pugui distribuir també comercialment (és a dir, pagant). En canvi, un programa que es distribueixi gratuïtament però sense codi no se sol considerar lliure. L'èmfasi del terme *lliure* és en la disponibilitat del codi i la possibilitat de modificar-lo.

En aquest apartat farem referència als aspectes que caracteritzen una de les modalitats de programari lliure i propietari, basat en els dèficits o beneficis que presenten i ens oferiran una visió comparativa dels mateixos.

4.- Les TIC per un desenvolupament sostenible.

L'estudi de l'impacte de les Tecnologies de la Informació i les Comunicacions (d'ara endavant TIC) en l'objectiu d'assolir un desenvolupament sostenible s'aborda generalment des d'una perspectiva ambiental, comparant els impactes positius i negatius que l'ús de les TIC produeix directament sobre el medi. La reducció dels desplaçaments gràcies a la possibilitat de realitzar gestions via telemàtica, i la generació de residus procedents d'equips informàtics obsolets són dos exemples clàssics d'aquesta aproximació.

De fet, assumint novament la CDI com a evolució de les xarxes ciutadanes, veiem que les primeres podrien realitzar la funció de sistemes innovadors locals organitzats al voltant de grups que facin servir les eines TIC per a treballar en entorns col•laboratius i comunicar-se amb altres grups similars d'arreu del món.

Així les Ciutats Digitals Intel•ligents, com a fenomen definit per l'aplicació social de les TIC i el seu caràcter local, poden jugar un paper molt important en l'assoliment d'un desenvolupament socio-econòmic sostenible.

6.- La Xtec, l'educació i les tic

La **Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya** és una xarxa telemàtica del Departament d'Educació al servei específic del sistema educatiu de Catalunya. Es va posar en funcionament l'any 1989, en el marc de les actuacions del Programa d'Informàtica Educativa, amb serveis de missatgeria electrònica, noticiari educatiu, accés a bases de dades i teledebats, operant amb estàndards videotex i full-duplex.

Els serveis educatius

- Els centres de recursos pedagògics (CRP), els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) i els equips d'assessorament en llengua i cohesió social (ELIC) són els serveis educatius que actuen en els centres d'una zona educativa específica. Formen el **servei educatiu de zona**.
- Els centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA) i el centre de recursos educatius per a deficients visuals (CREDV) són **serveis educatius específics**. Aquests serveis dirigeixen la seva activitat a un entorn educatiu ampli, un servei o àrea territorial.
- Els **campus d'aprenentatge** (CdA) són una xarxa de serveis situats en contextos singulars que donen suport al professorat per tal que l'alumnat assoleixi objectius d'aprenentatge relacionats amb l'estudi del medi a partir de projectes que es desenvolupen en estades al camp d'aprenentatge, en activitats a l'entorn o en el centre mateix.

Els serveis educatius són **equips multiprofessionals** que donen suport i assessorament als centres educatius públics i privats concertats de nivells educatius no universitaris (professorat, alumnat i famílies).

.XTEC Xarxa Telemàtica
Educativa de Catalunya

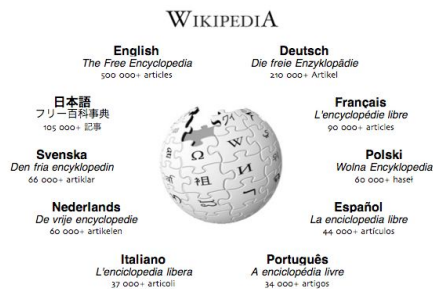
TIC en gran manera ha de facilitar l'adquisició i absorció de coneixement, oferint vies de desenvolupament oportunitats dels països sense precedents per millorar els sistemes educatius, millorar la formulació de la política i execució, i ampliar la gama d'oportunitats per a les empreses i els pobres. Un de les majors dificultats que pateixen els pobres, i per molts altres [Reader](#) que viuen en els més pobres països, és la seva sensació d'aïllament. Les noves tecnologies de comunicació promesa de reduir aquesta sensació d'aïllament, i amb l'accés obert al coneixement en formes inimaginables fa no gaire temps.



7.- Què fa la FSF?

- Els defensors de la FSF pels ideals del programari lliure tal com s'indica en la [definició de programari lliure](#) , treballa per a l'adopció de programari lliure i els formats de mitjans de comunicació lliures, i organitza [campanyes d'activistes](#) contra les amenaces a la llibertat dels usuaris, com [Windows 7](#) , Apple [iPhone](#) i [OS X](#) , [DRM de llibres electrònics i pel lícules](#) , i [les patents de programari](#) .
- We promote [completely free software distributions of GNU/Linux](#) , and advocate that users of the GNU/Linux operating system [switch to a distribution which respects their freedom](#) . Promovem el [programari de distribució lliure per complet de GNU / Linux](#) , i advocar perquè els usuaris del sistema operatiu GNU / Linux [canviar a una distribució que respecta la seva llibertat](#) .
- We drive development of the [GNU operating system](#) and [maintain a list of high-priority free software projects](#) to promote replacements for common proprietary applications. Ens impulsen el desenvolupament del [sistema operatiu GNU](#) i [mantenir una llista de prioritat els projectes de programari lliure-alta](#) per promoure els reemplaçaments per a les aplicacions comunes de propietat.
- We build and update [resources useful for the free software community](#) like the Free Software and Hardware Directories, and the [free software jobs](#) board. Construïm i actualització de [recursos útils per a la comunitat del programari lliure](#) com el programari lliure i directoris de maquinari i el [ús de programari lliure](#) bord. We also provide [licenses for free software developers](#) to share their code, including the [GNU General Public License](#) . També oferim [licències per a desenvolupadors de programari lliure](#) per compartir el seu codi, incloent la [Llicència Pública General de GNU](#) .

8.- L'exemple de Wikipèdia.



wikipèdia, l'enciclopèdia de [contingut lliure](#) que **tothom pot millorar**.

Aquesta edició va començar el 16 de març del 2001 i ja comptem amb **340.616 articles**.

Condicions d'ús:

Aquestes són les **condicions d'ús** de la Viquipèdia. S'ofereix a continuació el text original en anglès ([Terms of Use](#)), única versió autoritzada, i una traducció no vinculant en català. Més avall hi ha informació addicional específica de la Viquipèdia.

9.- Què hi diu la UNESCO.

La [UNESCO](#) dóna suport al desplegament apropiat i eficaç de l'educació oberta i a distància (ODL, segons les seves sigles en anglès) i de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), per conducte de l'augment de capacitats i el foment de la coopeSud -Sud.

S'han elaborat manuals i directrius per ajudar a dissenyar programes eficaços d'educació a distància. S'han editat diverses publicacions amb la intenció de propiciar la creació de polítiques i donar suport als mestres a l'aula, així com ajudar als docents a adquirir les competències informàtiques necessàries. La **UNESCO** i el sector privat han elaborat conjuntament criteris de competència en matèria de TIC per a ús dels docents.

Les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) poden contribuir a l'accés universal a l'educació, la igualtat en la instrucció, l'exercici de l'ensenyament i l'aprenentatge de qualitat i el desenvolupament professional dels docents, així com a la gestió direcció i administració més eficients del sistema educatiu.

La UNESCO aplica una estratègia àmplia i integradora pel que fa a la promoció de les TIC en l'educació. L'accés, la integració i la qualitat figuren entre els principals problemes que les TIC poden abordar. El dispositiu intersectorial de la UNESCO per a l'aprenentatge potenciat per les TIC aborda aquests temes mitjançant la tasca conjunta dels seus tres sectors: Comunicació i Informació, Educació i Ciències.

La xarxa mundial d'oficines, instituts i associats de la **UNESCO** facilita als estats membres els recursos per elaborar polítiques, estratègies i activitats relatives a l'ús de les TIC en l'educació. En particular, l'Institut de la UNESCO per la Utilització de les Tecnologies de la Informació en l'Educació (ITIE), amb seu a Moscou, s'especialitza en l'intercanvi d'informació, la investigació i la capacitació amb vista a integrar les TIC en l'ensenyament, mentre que l'Oficina de la UNESCO a Bangkok manté una intensa participació pel que fa a l'ús de les TIC en l'educació, a la regió d'Àsia i el Pacífic.

10.- Les TIC a Balears.

Les TIC a la pime Balear és el títol d'aquest estudi sobre el grau d'implantació de les tecnologies de la informació i la comunicació a les pimes de les Illes Balears, que s'ha portat a terme també gràcies a la implicació i al suport de les entitats del sector, que han col·laborat tant en el disseny del qüestionari com aportant la seva visió, experiència i coneixement.

El projecte "Les [TIC i els menors a les Balears](#)", ha estat desenvolupat pel grup de recerca Educació i Ciutadania del Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació de la UIB, dirigit pel doctor Jaume Sureda. La publicació que es presenta és un estudi en el qual han participat, a més del doctor Sureda, els investigadors Ruben Comas, Bartomeu Mut i Mercè Morey, i s'emmarca en el projecte XarxaSeguraIB, que analitza els equipaments i els usos tecnològics de la informació i la comunicació per part dels menors de les Illes Balears.

Es tracta del primer número d'una col·lecció anomenada IBITÀCOLES, que pretén difondre els usos de les TIC i el progrés cap a la societat de la informació en

diferents sectors i àmbits socials. L'Observatori de la Societat de la Informació de la [Fundació IBIT](#) té previst editar altres estudis i informes sobre els usos i l'avenç de les TIC en l'Administració pública, el sector turístic, el sector audiovisual, l'àmbit sanitari i el treball en xarxa, entre d'altres.

El [projecte Xarxiplèlag](#) ha estat introduït a multitud de centres, ara com el CP Blanquerna, on els alumnes de tercer cicle han realitzat un bloc al que reflexen les seves experiències quotidianes a l'escola i ens mostren els seus treballs. Per tot això, cal posar en marxa un projecte al nostre centre que generalitze l'ús de les TIC al treball quotidià de classe, per l'aprofitament de les noves tecnologies al procés d'ensenyança- aprenentatge amb la utilització dels programes addients, la realització de blogs col·lectius per a la gestió de projectes educatius dels alumnes, la realització de blogs personals així com per a millorar les infraestructures necessàries per aquests fins.

4-03-2011 [IB3 notícies](#)

El Consell de Govern ha acordat avui destinar 2,5 milions d'euros a la dotació de projectors, pissarres digitals i connexió wi-fi de 820 aules de **primer i segon d'ESO i d'FP**, amb uns **22.000 alumnes** disposaran d'ordinadors portàtils abans del mes de setembre vinent.

El conseller d'Educació i Cultura, Bartomeu Llinàs, ha explicat després de la reunió de l'Executiu que aquesta iniciativa és la segona fase del pla impulsat pel seu departament en col·laboració amb el Govern central, que ja ha comportat la modernització de les aules de **cinquè i sisè de Primària** i el repartiment de 26.500 ordinadors als estudiants d'aquests cicles.

Llinàs ha ressaltat que les Balears s'avança a altres comunitats a l'ampliar la dotació informàtica al segon curs de l'Educació Secundària Obligatoria (ESO), quan només estava prevista per al primer. Ha incidit així mateix que el seu departament obrirà una línia de subvencions perquè els centres concertats puguin finançar el 100 %, una vegada executades amb els seus propis fons, les inversions en millora de connectivitat i l'adquisició de projectors i pissarres electròniques.

Algunes referències.

- La [xarxa telemàtica de Catalunya](#)
- La [FSF](#)
- La [Wikipèdia](#).
- Les [TIC i l'educació](#)
- La web de la [UNESCO](#)